

<p>Рассмотрена на заседании педагогического совета 26.08.2013 года протокол №1</p>	<p>Согласована председатель Управляющего совета МБОУ «Верхнепокровская средняя общеобразовательная школа» <i>Сугатова Н.А.</i> протокол № от 31.08.2013 года</p>	<p>Введена в действие приказ по школе № <u>144</u> от 02.09.2013 года Директор МБОУ «Верхнепокровская средняя общеобразовательная школа» <i>Бешенцев Д.С.</i> Бешенцев Д.С.</p>	<p>Согласована начальник управления образования администрации Красногвардейского района <i>Дубенцев В.С.</i> Дубенцев В.С.</p>
--	--	--	--

**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Верхнепокровская средняя
общеобразовательная школа»
на 2013-2018 гг.**

2013 год

Содержание

Паспорт Программы развития школы	3-7
Информационная справка	8-12
Аналитико-прогностическое обоснование планируемых изменений	12-14
Концепция развития школы	14-35
Основные направления по реализации Программы развития	35-37
Управление реализацией Программы развития	37-38
Ожидаемые результаты	38

I. Паспорт Программы развития школы

Общая информация	
Учредитель	Администрация Красногвардейского района Белгородской области
Год основания	1903
Юридический адрес	309930, Россия, Белгородская область, Красногвардейский район, село Верхняя Покровка, улица Советская, 86а
телефон	(47247) 5-51-23
факс	(47247) 5-51-23
e-mail	verhnepokrovka@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.vpokrovka.gvarono.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Бешенцев Дмитрий Семенович
Банковские реквизиты:	
<ul style="list-style-type: none"> • ИНН • БИК 	3111004359 041403001
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№ 2133122008622, выдано 19.07.2013 Межрайонная ИФНС России № 1 по Белгородской области
Лицензия	А № 1329995 от 27 июля 2005 года по 27 июля 2014 года, регистрационный № 2253
Аккредитация	АА 140433 от 16 апреля 2009 года по 16 апреля 2014 года, регистрационный № 2410
Структура общеобразовательного учреждения	1 уровень – начальное образование 2 уровень – основное общее образование: 3 уровень – среднее полное образование (общеобразовательные классы, обучение по индивидуальным учебным планам)
Формы ученического самоуправления	Ученический Совет (5-11 классы); Детская организация имени Героя Социалистического Труда Роменских В.Т. (2-11 классы)
Формы государственно-общественного управления	Педагогический совет школы Управляющий совет Родительский комитет
Ресурсная база общеобразовательного учреждения:	
<ul style="list-style-type: none"> • бюджет учреждения (бюджетные и внебюджетные средства) 	11588,4
<ul style="list-style-type: none"> • фонд заработной платы 	6288,5
<ul style="list-style-type: none"> • расходы на питание одного ученика в сутки 	55 рублей в сутки (бюджетные средства – 35 рублей, родительская плата-20 рублей)
<ul style="list-style-type: none"> • расходы на приобретение учебной и методической литературы в прошедшем учебном году 	51,8 тыс.
<ul style="list-style-type: none"> • помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта) 	Капитальный ремонт не производился
<ul style="list-style-type: none"> • тип здания 	общественный; 2-х этажное кирпичное здание

<ul style="list-style-type: none"> технологическая оснащенность (количество компьютеров, принтеров, сканеров, проекторов, экранов, интерактивных досок) 	Компьютеров – 20; Ноутбуков-4; Принтеров – 7; Сканеров – 1; Проекторов – 6; Экранов – 6; Интерактивных досок – 1
<ul style="list-style-type: none"> наличие локальной сети, Интернет 	Да
<ul style="list-style-type: none"> библиотечный фонд школы 	8610 экземпляров, из них; учебников – 2522; художественной и методической литературы – 6098.
<ul style="list-style-type: none"> спортивный и актовый залы 	1 спортивные зала (площадь 170 м ²)
<ul style="list-style-type: none"> пришкольная территория 	общая площадь – 22020 м ²
<ul style="list-style-type: none"> открытая спортивная площадка 	общая площадь – 200 м ²
Кадры	
Общее количество педагогических работников:	24
из них, совместителей:	-
<i>имеют:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> первую и высшую квалификационные категории 	первую – 9 высшую - 5
<ul style="list-style-type: none"> ученую степень, звание 	-
<ul style="list-style-type: none"> правительственные награды 	-
<ul style="list-style-type: none"> почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель Российской Федерации» 	-
<ul style="list-style-type: none"> отраслевые награды 	3 («Почетный работник общего образования»)
<ul style="list-style-type: none"> победители конкурса «Учитель года» области 	-
<ul style="list-style-type: none"> победители конкурса «Лидер в образовании» 	-
Обучающиеся	
Общее количество обучающихся:	96
из них обучающихся начальной школы	38
из них обучающихся основной школы	44
из них обучающихся средней полной школы	14
<ul style="list-style-type: none"> обучающихся, окончивших образовательное учреждение с золотой и серебряной медалями в прошедшем учебном году; 	-
Содержание образования	
<ul style="list-style-type: none"> региональный компонент учебного плана; 	Православная культура 4 -11 классы – 1 час; ОБЖ 4-7, 9 классы – 1 час
<ul style="list-style-type: none"> школьный компонент учебного плана; 	Предметы: Информатика 2 класс – 1 час, 3 класс- 2 часа: Информатика и ИКТ 5-7 классы– 1 час;

	<p>География 6 класс – 1 час; Биология 6 класс – 1 час, 11 класс (2 группа)- 2 часа; Физика (2 группа)- 3 часа; Русский язык 5,10 классы- 3 часа, 6-7 классы- 2 часа; 11 класс (1 группа)-2 часа История 9 класс- 1 час; Математика 10-11 класс – по 1 часу; Химия 10- 11 классы – по 1 часу; Обществознание 11 класс (1 группа)- 1 час;</p> <p><u>Учебные, элективные курсы:</u> Математика и конструирование 2-3 класса- по 1 часу; Риторика 2 класс- 1 час; Основные экологические закономерности 5 класс – 1 час; Русская словесность 5-8 классы – по 1 часу; Химия для любознательных 8 класс-1 час; Подросток и закон 8 класс – 1 час; Создание сжатого изложения 9 класс – 1 час; Технология работы с КИМ 9 класс – 1 час; Психология и выбор профессии 9 класс – 1 час; Основы избирательного права 10 класс – 1 час; Подготовка к ЕГЭ по обществознанию 11 класс – 1 час; Экология Белгородской области 10-11 классы – по 1 часу; Русское правописание: орфография и пунктуация 10-11 классы - по 1 часу; «Создаем школьный сайт в Интернете» 10 класс- 1 час; Биология растений, грибов, лишайников 10 класс- 1 час; Информационные системы и модели 11 класс- 1 час</p>
<ul style="list-style-type: none"> • программа обучения в начальной школе; 	«Школа России» - 1-4 классы
<ul style="list-style-type: none"> • профиль(и) обучения на III ступени полного среднего образования; 	-
<ul style="list-style-type: none"> • изучаемые иностранные языки (указать, в каких классах); 	Немецкий язык – 2-11 классы
<ul style="list-style-type: none"> • количество часов в неделю на иностранные языки в 10-11 классах; 	3 часа в неделю
Реализуемые образовательные программы (указать названия):	
<ul style="list-style-type: none"> • международного уровня 	-

<ul style="list-style-type: none"> • всероссийского уровня; 	<ul style="list-style-type: none"> • начальное общее образование: уровень общеобразовательный, нормативный срок освоения 4 года; • основное общее образование: уровень общеобразовательный, срок освоения 5 лет; • среднее полное общее образование: уровень общеобразовательный, срок освоения 2 года; • учреждение работает по программам, утвержденным и рекомендованным Министерством образования РФ
Традиции	
<p>Традиционные мероприятия</p>	<p>Сентябрь - Праздник День знаний - Месячник охраны окружающей среды и экологической безопасности - Декада «Внимание, дети!» Октябрь - День пожилых людей - День учителя - День самоуправления - Праздник Урожая Ноябрь - Осенний бал - Операции «Досуг», «Подросток - игла» - День матери Декабрь - Неделя «Россия – Родина моя!», посвященная Дню Конституции - Новогодний карнавал Январь - Операция «Каникулы» - Месячник оборонно-массовой и спортивной работы Февраль - Вечер встречи с выпускниками прошлых лет - Праздник «С Днем защитника Отечества!» - Неделя «Музей и дети» - Неделя молодого избирателя Март - Праздник «С Днем 8 марта!» Апрель - Операция «Стоп, наркотик!» - Месячник трудового воспитания и экологической безопасности Май - Неделя памяти - Праздник славянской культуры и письменности - Акция «Мы за здоровый образ жизни» - Туристический слет - Праздник последнего звонка</p>

	<p>Июнь - Выпускной бал</p> <p>- Туристические походы по родному краю</p> <p>- Дни здоровья</p>
Награды общеобразовательного учреждения (указать, какие, за что):	
<ul style="list-style-type: none"> • всероссийские; 	-
<ul style="list-style-type: none"> • региональные; 	-
<ul style="list-style-type: none"> • муниципальные. 	<p>Детский экологический форум «Зеленая планета-2013»-1 место,</p> <p>Выставка «Цветы как признание...»-1 место,</p> <p>Экологическая операция «Первоцвет-2013» - 2 место,</p> <p>Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»-1 место,</p> <p>Экологическая акция «Живи, Ёлочка!»- 1 место,</p> <p>Выставка творческих работ «Планета Доблести и Славы», посвященная празднованию 70-й годовщины Курской битвы и Прохоровского танкового сражения- 1 место,</p> <p>Выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли», посвященная празднованию 70-й годовщины Курской битвы и Прохоровского танкового сражения- 1 место,</p> <p>Всероссийский День леса -1 место,</p> <p>Экологическая акция «Птичья столовая»- 1 место,</p> <p>Природоохранная акция «Дни защиты от экологической опасности в 2012-2013 учебном году» -1 место</p>
Отношения с образовательными учреждениями других типов:	
- дошкольного образования;	дошкольное образовательное учреждение «Солнышко»
- начального профессионального образования;	совместная профориентационная работа, экскурсии
- среднего профессионального образования;	Красногвардейский сельскохозяйственный техникум;
- дополнительного образования детей;	<ul style="list-style-type: none"> - МБОУ ДОД ДЮСШа, - МБОУ ДОД ДДТ, - МБОУ ДОД СЮН, - Сельский Дом культуры, - Сельская библиотека

Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнепокровская средняя общеобразовательная школа» расположена по адресу: Белгородская область Красногвардейский район село Верхняя Покровка улица Советская 86 а.

В 2013 году Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Верхнепокровская средняя общеобразовательная школа» исполнилось 110 лет. В 1903 году в селе Верхняя Покровка в приспособленном помещении церковной сторожки была открыта земская школа, где обучались мальчики. К 1905 году на средства Верхнепокровского сельского общества и Воронежской Губернской Земской Управы была построено новое кирпичное здание школы, где обучались 62 мальчика. В 1931 году школа становится семилетней, с 1955 года - средней. В ней обучение проходили дети из 12 окрестных сел и хуторов.

В 1985 году в центре села Верхняя Покровка построено новое типовое здание средней школы на 320 мест. Образовательное учреждение работает в режиме учебно-воспитательного комплекса.

Школа во все времена своего существования является культурно-образовательным центром в селе, местом подготовки будущих кадров для страны. Только с 1955 года и по настоящее время школу окончили более 2030 выпускников, которые работают в разных уголках нашей Родины, в странах ближнего и дальнего зарубежья.

Удобное географическое положение, развитая транспортная инфраструктура способствуют тому, что в школе обучаются дети из ближайших населенных пунктов: с. Нижняя Покровка, с. Бабкино, с. Черменевка, х. Петров. Доставка детей осуществляется школьным автобусом.

На сегодняшний день образовательное учреждение располагает 15 учебными кабинетами, спортивным залом, стрелковым тиром, библиотекой, мастерской, столовой на 80 посадочных мест. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся.

Имеется необходимый набор технических средств и учебного оборудования для организации учебно-воспитательного процесса, локальная сеть, оборудован кабинет информатики и ИКТ.

В учебном заведении большое внимание уделяется трудовому и экологическому воспитанию. За школой закреплено 80 гектаров земли, из них 20 га обрабатывается работниками и членами ученической производственной бригады, 60 га сдано в аренду. Школьники приобщаются к труду на учебно-опытном участке площадью 1,5 га.

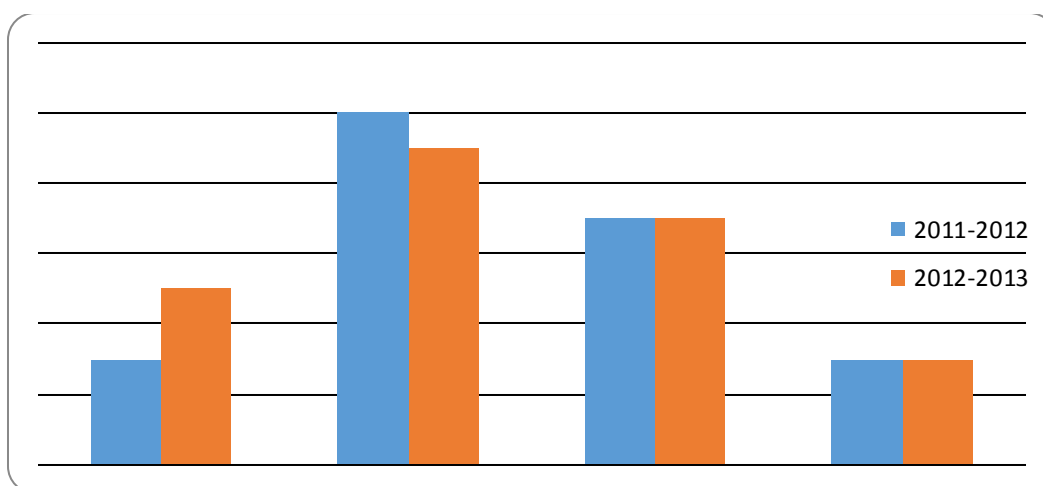
Заработанные средства расходуются на реализацию программы самообеспечения: организацию питания учащихся, укрепление материально-технической базы школы, приобретение учебно-наглядных пособий, на проведение внеурочных мероприятий, вечеров отдыха, спортивных праздников и соревнований.

Процесс обучения и воспитания в общеобразовательном учреждении осуществляют 24 педагогических работника:

Имеют звание: Почетный работник общего образования-3

Образование: высшее – 18, среднее специальное – 6

Категория: высшая категория –5; первая категория –9; вторая категория – 7; без категории-3



Стаж работы: от 3 до 5 лет – 3, от 5 до 10 лет -2, от 10 до 15 лет - 4, от 15 до 25 лет – 5, свыше 25 лет – 9.

Возрастной состав педагогического коллектива

Всего педагогических работников	Из них:		Средний возраст			
	мужчин	женщин	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет
24	9	15	5	7	4	8

Реализуя задачи обучения и воспитания, школа в первую очередь опирается на родителей учащихся. С целью выполнения социального заказа на образование, в соответствии с планом работы школы в начале учебного года проведено обследование семей обучающихся и составлены социумы классов и школы. Получены следующие результаты:

Состав семьи

Семьи	Число семей	Отношение к общему числу, %
Полные	56	80
Неполные	14	20
Дети		Число
Под опекой		0
Сироты		0
Инвалиды		1
Из многодетных семей		24

Социальная принадлежность родителей

Социальное положение родителей	Число, чел.	Отношение к общему числу, %
Рабочие	77	61%
Служащие	21	17%
Пенсионеры	5	4%
Безработные	23	18%

Проводимые исследования, наблюдение, беседы с родителями, учащимися свидетельствуют о том, что только 50% родителей принимают активное участие в жизни образовательного учреждения, в воспитании ребенка. 50% родителей считают, что родительские обязанности сводятся лишь к обеспечению материального благополучия, а воспитанием ребенка должна заниматься школа. В такой ситуации учителю трудно оказывать помощь ребенку в преодолении затруднений в воспитании и обучении.

В сравнении с предыдущим годом степень удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом в школе возросла на 14%. В тоже время 60% опрошенных родителей остаются не довольны образовательными программами, по которым обучаются дети, считая их или слишком трудными, или содержащими излишнюю информацию, не нужную ребенку. 50% родителей не в состоянии оказать помощь детям в подготовке многих предметов в силу не знания материала. Посещение родительских собраний остается на хорошем уровне: от 80% до 100 %.

Из бесед с учителями выявлено, что сохраняется проблема снижения уровня отношения учащихся к подготовке к учебным занятиям, понижение уровня мотивации. Это говорит о том, что родители не уделяют должного контроля над подготовкой детьми домашнего задания, не осуществляют необходимый контроль и помощь.

Обучающиеся школы являются активными участниками районных конкурсов, акций, соревнований, смотров, занимая призовые места. В школе также работает научное общество учащихся «Поиск», участвуя в работе научного общества, ребята добились определенных результатов.

Согласно плану внедрения ФГОС в 1 и 2 классах была организована внеурочная деятельность в количестве 10 часов.

Занятость в кружках и спортивных секциях составляет – 78%, охват профессиональной подготовкой в 10-11 классах – 100%. С учетом занятости в ГПД общая занятость обучающихся 5-11 классов во второй половине дня составляет – 90%.

Регулярно обучающиеся проходят медицинские осмотры врачами - специалистами.

Сравнение динамики заболеваемости учащихся за последние 3 года:

2010-2011 год		2011-2012 год		2012-2013 год	
Всего осмотрено: 109 из 109 обучающихся		Всего осмотрено: 103 из 109 обучающихся		Всего осмотрено: 100 из 100 обучающихся	
больные	здоровые	больные	здоровые	больные	здоровые
70	39	68	35	73	27

Таблица учета различных заболеваний обучаемых:

№ п/п	Виды заболеваний	Количество обучающихся
1	Эндокринные	0
2	Ожирение	4
3	Хронический тонзиллит	0
4	Сколиоз	2
5	Плоскостопие	3
6	Хирургические	0
7	Органы дыхания	2
8	Миопия	5
9	Мочеполовая система	0
10	Вегето – сосудистая дистония	0
11	Нервная система	0
12	Желудочно - кишечные	0
13	Органы кровообращения	0

Все обучающиеся на основе анализа результатов углубленного медицинского осмотра распределены по группам здоровья: I группа – 30 обучающихся; II группа – 56 обучающихся; III – 9 обучающихся; VI группа – 0 обучающихся; V группа – 0 обучающихся.

Группа здоровья	2010 – 2011 учебный год		2011 – 2012 учебный год		2012 – 2013 Учебный год	
Основная	104	96%	105	96%	97	97%

Подготовительная	1	1%	0	-	2	2%
Специальная	1	1%	0	-	1	1%
Освобожденные	2	2%	4	4%	0	-

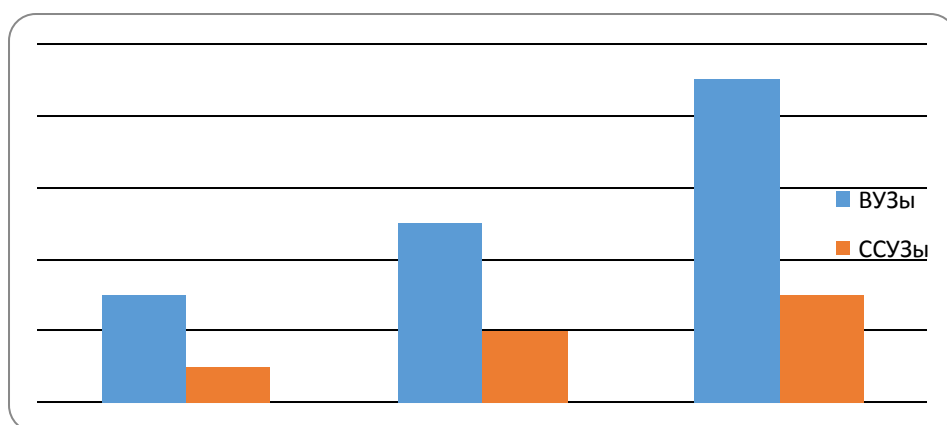
Проанализировав состояние здоровья обучающихся, выявлены следующие проблемы:

- число больных преобладает над числом здоровых детей;
- наблюдается рост количества детей, отнесенных к основной группе здоровья,
- количество детей, отнесенных к подготовительной и специальной группам, освобожденных от занятий физической культурой повышается и составляет около 30% от общего числа обучающихся;
- недостаток витаминов и микроэлементов в рационе питания многих детей; возрастают учебные нагрузки, досуг детей – компьютерные игры и видеофильмы.

Педагогический коллектив школы строго следит за учебной нагрузкой школьников, в ходе работы проводит корректировку учебно-воспитательной деятельности; наблюдается тесное взаимодействие педагогической, медицинской, психологической и социальной служб.

Хорошим остается показатель поступления в ВУЗы и ССУЗы в соответствии с выбором обучения старшеклассников, что подтверждает целесообразность и правильность расчетов, положенных в основу разработки и реализации концепции и программы развития школы.

Данные о поступлении обучающихся после окончания школы в высшие и средние специальные учебные заведения



Обеспечение деятельности детской организации имени Героя Социалистического Труда В. Т. Роменских в школе осуществляется через работу органов ученического самоуправления.

Уровень организации самоуправления в классных коллективах средний по школе: 5-9 классы - средний, 10-11 классы – высокий. Сохраняется проблема организации ученического дежурства в школе, что требует постоянного контроля со стороны педагогического коллектива.

Результаты диагностики показали, что у учащихся 1-5 классов школьная мотивация высокая, с 6 по 9 классы тенденция к снижению уровня школьной мотивации осталась, 10-11 классы – средняя мотивация. В целом в каждом классе сложился сплоченный коллектив.

Уровень воспитанности в сравнении с предыдущим годом понизился в 5, 6, 7 и 8 классах, повысился в 9-11 классах, 1-4 классах.

По результатам мониторинга уровень сформированности нравственных знаний - выше среднего, а уровень нравственного поведения - средний. Отношение к ЗОЖ: 100% - положительное. Негативных проявлений среди учащихся не обнаружено. С целью организации совместной работы с правоохранительными органами по профилактике негативных проявлений в ученической среде было проводятся встречи с инспекторами ОГИБДД ОМВД России по Красногвардейскому району.

Преступность, правонарушения среди обучающихся

	2010- 2011	2011-2012	2012-2013

	уч. год	уч.год	уч.год
Совершили административные правонарушения	-	-	-
Состоят на учете ПДН	-	-	-
Состоят на учете КДН	-	-	-
Состоят на внутришкольном учете	-	-	-

Виды травматизма	2010/2011	2011/2012	2012/2013
	число случаев		
Общее количество случаев травматизма	-	-	-
ИЗ них: зафиксировано во время образовательного процесса	-	-	-
— в том числе оформлено актами Н-2	-	-	-
Число дорожно-транспортных происшествий	-	-	-

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, строится на принципах единоначалия, самоуправления, гласности, открытости, демократии.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса: Ученического Совета школы, родительского комитета школы, педагогического совета, методического Совета, Ученического Совета.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Аналитико-прогностическое обоснование планируемых результатов

Программа развития МБОУ «Верхнепокровская средняя общеобразовательная школа» на 2013-2018 годы была разработана в 2013 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

Заявленное Национальной образовательной инициативой «Школа нового поколения» повышение качества образования, его доступности и эффективности требует конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества. Проблема повышения качества образования и воспитания для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе Единого государственного экзамена.

В результате мониторинга выявлены следующие проблемы в обучении:

- недостаточно применяются элементы современных образовательных технологий;
 - недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся;
 - малоэффективна работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса обучающихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития;
 - недостаточный уровень готовности педагогов к работе с одарёнными детьми;
- в воспитании:

- 1) снижение уровня мотивации учения,
- 2) включение родителей в общественную жизнь, ведение здорового образа жизни,
- 3) недостаточный уровень нравственного поведения учащихся и ученического самоуправления,
- 4) снижение уровня воспитанности в среднем звене,
- 5) недостаточная реализация двигательной потребности детей – отсутствие спортивных кружков и секций,
- 6) виды внеурочной деятельности в 1-2 классах приближены к урочной системе.

Отчетливое осознание достижений, проблем и недостатков помогает более обоснованно избрать пути и способы дальнейшего развития образовательного учреждения. В сложившейся социально-педагогической ситуации целесообразно избрать курс на построение учебно-воспитательного процесса, как благоприятной среды для становления и проявления индивидуальности сельского ребенка.

Важной для школы является проблема внедрения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Внедрение новых информационных технологий малоэффективно без системного подхода, без организации единого информационного пространства в школе, то есть создания такой системы, где на информационном уровне объединены все участники образовательного процесса: администрация школы, учителя, ученики, родители учащихся.

Миссия школы для реализации Программы развития

Миссия школы предполагает создание образовательной среды для формирования компетентных, конкурентноспособных школьников, владеющих допрофессиональными, качественно новыми умениями и навыками; профессиональное самоопределение учащихся через обучение по индивидуальным учебным планам; развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей; формирование культуры здорового образа жизни:

1. По отношению к учащимся и педагогам – предоставление каждому ученику сферы самостоятельной деятельности для реализации своих интеллектуальных и творческих способностей в годы учебы в школе, создание собственного образовательного продукта, значимого для себя и общества, поступления в вузы, успешной социальной адаптации, культуры здоровья, активного гражданского поведения.

2. По отношению к родителям – вовлечение их в совместную со школой продуктивную деятельность, непосредственное личное участие в развитии высокоинтеллектуальной, творческой, активной личности.

3. По отношению к социуму – активное сотрудничество, социально-значимые совместные дела, интеграция.

Определяя задачи Программы развития, педагогический коллектив исходит из социальных требований к результатам её деятельности. Результатом решения поставленных задач является модель личности выпускника школы: свободная, здоровая, нравственная, духовная, творческая, социально-ориентированная, способная к самосознанию, самоопределению, самореализации.

Школьнику необходимо овладеть не суммой знаний различных наук, а целостной их системой, отображающей единую научную картину объективного мира и выступающей научной основой предстоящей деятельности.

На наш взгляд, именно такая целостная модель, включающая в себя совокупность перечисленных выше характеристик, отражает высокую способность не потеряться в жизни, в обществе.

Концепция развития школы

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспектив их изменений. Главными характеристиками образования становятся его качество, доступность и непрерывность. Наиболее перспективной в развитии качества образования является концепция образования не на всю жизнь, а через всю жизнь человека. Качество образования рассматривается как совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, различных заказчиков на образование.

Специфика текущей образовательной политики

1-уровень. Начальное общее образование. 1–4-е классы.

На данной ступени происходит обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2-й уровень. Основное общее образование. (5–9-е классы).

Реализация основной образовательной программы основного общего образования опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, которые определяются по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе; по успешным результатам аттестации за курс начальной школы и рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

В ходе изучения учебных предметов у выпускников основной школы будут заложены основы формально-логического интеллекта, творческого мышления, рефлексии, что будет способствовать развитию познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям), расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей за пределы учебной деятельности в сферу самосознания, формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. На практическом уровне в ходе реализации исходного замысла овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников основной школы будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем; ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, к жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

У обучающихся, получивших основное общее образование, будут сформированы:

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и *корректировка* своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.

3-й уровень. Среднее общее полное образование. 10–11-е классы.

Под ожидаемым результатом освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, в целом, понимаются позитивные изменения обучающихся. Вся система учебно-воспитательной работы осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь выпускникам стать способными к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Личностные результаты

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. *Выбор* вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-

делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка

общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и *корректировка* своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Содержание образования на ступени начального общего образования в школе реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Начальное общее образование осуществляется по I варианту базисного учебного плана (для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке).

Учебный план (реализующий образовательные программы начального общего образования в рамках введения ФГОС второго поколения) (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Немецкий язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16

Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	0,5	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23,5	90,5
Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (6-ти дневная неделя)			3	3	2,5	8,5
Максимально допустимая недельная нагрузка(5-ти дневная неделя)		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка(6-ти дневная неделя)		21	26	26	26	99

Учебный план
(реализующий образовательные программы начального общего образования в рамках введения ФГОС второго поколения)
(годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	17	17
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	782	782	799	3056
<i>Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	102	102	85	289
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	884	884	884	3345

Часть базисного учебного плана, сформированная участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность учащихся 1-3 классов МБОУ «Верхнепокровская средняя общеобразовательная школа» организуется в соответствии с запросами родителей (законных представителей) по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через занятия внеурочной деятельности «Мы любим игры», «Юный турист: изучаю родной край».

Духовно-нравственное направление в школе реализуется через такие занятия, как: «Добрый мир», «Православная культура».

Общеинтеллектуальное направление реализуется через занятия внеурочной деятельности: «Занимательная математика», «Математика и конструирование», «Сократ», «В мире книг», «Юные музейеды».

Общекультурное направление реализуется через кружки «Смотрю на мир глазами художника», «Путешествие в страну оригами».

Социальное направление представлено занятиями «Я - пешеход и пассажир», «Дорога открытий и добра», «Декоративно-прикладное искусство».

Перспективный план внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Класс				Всего часов
		I	II	III	IV	
		Количество часов (в неделю/ за год)				
Спортивно – оздоровительное	Клуб по интересам «Мы любим игры»	1/ 33		2/ 68	1/ 34	135
	Факультатив « Юный турист: изучаю родной край»	-	2/ 68			68

Духовно- нравственное	Учебный курс «Православная культура»	-	1/34	1/34	1/34	102
	Факультатив «Добрый мир»	1/33	-	-	-	33
Общеинтеллек- туальное	Факультатив «Занимательная математика»	-	1/34	-	-	34
	Кружок «В мире книг»	-	1/34	1/34	1/34	102
	Научное общество «Сократ»	2/66	-	-	-	66
	Кружок «Юные музеееды»	-	-	2/68	2/68	136
	Факультатив «Математика и конструирование»	1/33	-	-	-	33
Общекультурное	Кружок «Смотрю на мир глазами художника»	2/66	2/68	2/68	2/68	270
	Кружок «Путешествие в страну оригами»	-	1/34	-	-	34
Социальное	Кружок «Декоративно- прикладное искусство»	-	2/68	-	-	68
	Факультатив «Я – пешеход и пассажир»	1/33	-	2/68	2/68	169
	Факультатив «Дорога открытий и добра»	2/66	-	-	-	66
Всего (по классам)		10/ 330	10/ 340	10/ 340	9/ 306	1316

Среднее количество часов, отводимое на каждый класс, обучающийся в рамках ФГОС, составляет 10 часов.

Учебный план
*(реализующий образовательные программы начального общего
образования в рамках введения ФКГОС (недельный))*

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов			Всего
		4 класс			
		федерал.	регион.	школьн.	
Филология	Русский язык	3		2	5
	Литературное чтение	2		1	3
	Немецкий язык	2			2
Математика и информатика	Математика	4			4
Естествознание	Окружающий мир	2			2
Искусство	Музыка	1			1
	Изобразительное искусство	1			1
Обществознание	Православная культура		1		1
	Основы религиозных культур и светской этики	1			1
Физическая культура	Физическая культура	3			3
	Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
Технология	Технология	2			2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (6-дневная учебная неделя)		26			26

Уровень недельной учебной нагрузки для обучающихся 4 класса не превышает предельно допустимую.

Учебный план основного и среднего общего образования школы 2013/14 учебного года разработан на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312, с учетом рекомендаций Регионального базисного учебного плана, а также задач школы как образовательного учреждения, реализующего идеи непрерывного образования для обеспечения социализации личности.

Основная школа

Второй уровень общего образования отражает принцип преемственности с начальной школой и является базой для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создаёт условия для выбора обучающимися дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для 5—9 классов составлен в соответствии с федеральным базисным учебным планом и ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, ориентирован на 35 учебных недель в год в 5-8 классах и 34 недели - в 9 классах. Продолжительность урока — 45 минут.

Базовыми областями знаний в 5-9 классах являются «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Региональный компонент представлен предметами: «Православная культура» в 4-11 классах, «Основы безопасности жизнедеятельности» в 4-7, 9 классах и «Технология» в 8

классе. Региональный компонент реализуется в учебном плане общеобразовательного учреждения в полном объеме.

В целях овладения обучающимися видами речевой деятельности и практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения на предмет «Русский язык» в 5 классе отводится 3 часа из федерального компонента и 3 часа из школьного компонента, в 6 классе отводится 3 часа из федерального компонента и 2 часа из школьного компонента, в 7 классе - 3 часа из федерального компонента и 2 часа из школьного компонента. Для этого созданы необходимые условия: нормативно-правовые, материально-технические, информационно-методические. Преподавание осуществляют квалифицированные специалисты, прошедшей курсовую переподготовку.

Часы вариативной части учебного плана используются для проведения занятий по информатике и ИКТ с 5 по 7 классы (по 1 часу) с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности.

Для изучения географии и биологии в 6 классе отводится по 1 часу из федерального компонента и по 1 часу из компонента образовательного учреждения.

В 5-7 классах введены учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» в объеме по 1 часу в неделю. В 8-9 классах учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках учебного предмета «Искусство» в объеме 1 часа в неделю. Таким образом, преподавание учебных предметов данной области становится непрерывным.

В целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся 5-8 классов на основании проведенного анкетирования в учебный план введены за счёт часов школьного компонента учебные курсы:

1. «Русская словесность» в 5-8 классах (1 час);
2. «Основные экологические закономерности» в 5 классе (1 час);
3. «Подросток и закон» в 8 классе (1 час);
4. «Химия для любознательных» в 8 классе (1 час);

Часы вариативной части учебного плана для обучающихся 9 класса используются для организации предпрофильной подготовки. Предпрофильная подготовка в 9 классе направлена на выбор обучающимися будущего профиля обучения

В результате проведенного с обучающимися анкетирования в учебный план введены элективные курсы:

- «Психология и выбор профессии» в 9 классе – 1 час;
- «Создание сжатого изложения» в 9 классе –1 час;
- «Технология работы с контрольно-измерительными материалами» в 9 классе – 1 час.

Учебный план основного общего образования (недельный)

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов															Всего
		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			
		федерал.	регион.	школьн.	федерал.	регион.	школьн.	федерал.	регион.	школьн.	федерал.	регион.	школьн.	федерал.	регион.	школьн.	
Филология	Русский язык	3		3	3		2	3		2	3			2			21
	Литература	2			2			2			2			3			11
	Немецкий язык	3			3			3			3			3			15
Математика и информатика	Математика	5			5												10
	Алгебра							3			3			3			9

	Геометрия						2			2			2			6	
	Информатика и ИКТ			1			1			1	1			2			6
Обществознание	История	2			2					2			2		1	11	
	Обществознание				1					1			1			4	
	География				1		1	2				2				8	
	Православная культура		1			1			1			1		1		5	
Естествознание	Природоведение	2														2	
	Физика									2			2			6	
	Химия											2		2		4	
	Биология				1		1	2				2		2		8	
Искусство	Изобразительное искусство	1			1			1								3	
	Музыка	1			1			1								3	
	Искусство											1		1		2	
Технология	Технология	2			2						1	1			8		
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности		1			1			1		1			1		5	
	Физическая культура	3			3			3			3			3		15	
Всего		24	2	6	25	2	6	29	2	4	3	2	3	30	3	4	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32			33			35			36			36			172

Средняя школа

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Для достижения названных задач в старшей школе осуществляется профильная подготовка обучаемых. На основании проведенного анкетирования обучающихся и их родителей, учитывая социальный заказ в 10, 11а классе обучение на основе индивидуального учебного плана.

Обязательными базовыми общеобразовательными предметами в 10 и 11 классах являются «Русский язык», «Литература», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «Информатика и ИКТ», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

В 10 классе на профильном уровне изучаются предмет «Русский язык», в 11 классе – «Русский язык», «Обществознание и «Физика», «Биология».

Согласно инструктивному письму департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 22.06.2012 г. №9-06/4870-ВА «Об организации профессиональной подготовки в условиях реализации универсального (непрофильного) и профильного обучения» и на основании договора об оказании образовательных услуг со школами сети на базе образовательного учреждения осуществляется профессиональная подготовка старшеклассников по специальностям:

«Водитель автотранспортных средств категории «В», «Водитель автотранспортных средств категории «С»; «Тракторист категории «С»».

В целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся 10-11 классов на основании проведенного анкетирования в учебный план введены за счёт часов школьного компонента элективные курсы.

Учебный план среднего (полного) общего образования, 10 класс
Профильные предметы: русский язык

Учебные предметы	Число недельных учебных часов			Всего
	федеральный	региональный	школьный	
Русский язык	1		2	3
Литература	3			3
Немецкий язык	3			3
Алгебра и начала математического анализа	2,5		0,5	3
Геометрия	1,5		0,5	2
Информатика и ИКТ	1			1
История	2			2
Обществознание	2			2
Православная культура		1		1
География	1			1
Физика	2			2
Химия	1		1	2
Биология	1			1
Мировая художественная культура	1			1
Физическая культура	3			3
Основы безопасности жизнедеятельности	1			1
Технология	1			1
Итого:	27	1	4	32
Учебный курс «Экология Белгородской области»			1	1
Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»			1	1
Элективный курс «Основы избирательного права»			1	1
Элективный курс «Биология растений, грибов, лишайников»			1	1
Элективный курс «Создаем школьный сайт в Интернете»			1	1
	27	1	9	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе				37

Учебный план среднего (полного) общего образования, 11 класс

Профильные предметы: русский язык, обществознание

Вариант 1

Учебные предметы	Число недельных учебных часов			Всего
	федеральный	региональный	школьный	
Русский язык	1		2	3
Литература	3			3
Немецкий язык	3			3
Алгебра и начала математического анализа	2,5		0,5	3
Геометрия	1,5		0,5	2
Информатика и ИКТ	1			1
История	2			2
Обществознание	2		1	3
Православная культура		1		1
География	1			1
Физика	2			2
Химия	1		1	2
Биология	1			1
Мировая художественная культура	1			1
Физическая культура	3			3
Основы безопасности жизнедеятельности	1			1
Технология	1			1
Итого:	27	1	5	33
Учебный курс «Экология Белгородской области»			1	
Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»			1	
Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»			1	
Элективный курс «Информационные системы и модели»			1	
Итого:	27	1	9	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе				37

Учебный план среднего (полного) общего образования, 11 класс
 Профильные предметы: физика, биология
Вариант 2

Учебные курсы	Число учебных часов			Всего
	федеральный	региональный	школьный	
Русский язык	1			1
Литература	3			3
Немецкий язык	3			3
Алгебра и начала математического анализа	2,5		0,5	3
Геометрия	1,5		0,5	2
Информатика и ИКТ	1			1
История	2			2
Обществознание (включая экономику и право)	2			2
Православная культура		1		1
География	1			1
Физика	2		3	5
Химия	1		1	2
Биология	1		2	3
Мировая художественная культура	1			1
Физическая культура	3			3
Основы безопасности жизнедеятельности	1			1
Технология	1			1
Итого:	27	1	7	35
Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»			1	
Учебный курс «Экология Белгородской области»			1	
Итого:	27	1	9	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе				37

Традиции и основные направления воспитательной работы школы

Главной целью воспитательной работы является создание условий для формирования полноценной психически и физически здоровой, трудолюбивой личности с устойчивым духовно-нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Воспитательная среда - это та действительность, которая окружает ребенка, из которой он черпает знания об отношениях (друзья, двор; школа; семья; средства массовой информации; Интернет; система взаимоотношений; вещно-предметное пространство; внешкольные учреждения).

В школе реализуются программа духовно-нравственного развития воспитания и социализации младших школьников, программа социализации обучающихся на ступени основного общего образования, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи и направления воспитательной работы в начальных классах

Направление	Задачи
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о патриотизме и гражданственности, государственном устройстве. 2. Воспитывать любовь к родному краю и малой родине, народным традициям 3. Формировать личностные качества и начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о правилах поведения, этических нормах общения и взаимоотношениях 2. Воспитывать - уважительное отношение к традициям народов России, края, сочувствие человеку, находящемуся в трудной ситуации, уважительное отношение к старшим, равнодушие, сочувствие, милосердие 3. Формировать нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми, способность правильно реагировать на негативные поступки
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества. 2. Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности и бережном отношении к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. 3. Формировать представления об основных профессиях 4. Формировать первоначальные навыки коллективной работы 5. Стимулировать проявление отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе. 6. Формировать личностные качества, такие, как дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о здоровье как ценности нашей жизни. 2. Расширять представления о здоровом образе жизни. 3. Стимулировать стремление заботиться о своём физическом здоровье и о здоровье социальном (членов семьи и школьного коллектива) 4. Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье. 5. Научить делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни, бережное отношение к растениям и животным. 2. Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому. 3. Прививать опыт природоохранной деятельности.

	4. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, формировать понимание активной роли человека в природе.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения видеть красоту природы, труда и творчества. 2. Расширять представления о душевной и физической красоте. 3. Воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством, интерес к чтению, произведениям искусств, детским спектаклям, выставкам, концертам. 4. Стимулировать стремление к соблюдению опрятного внешнего вида

Задачи и направления воспитательной работы в основном и среднем звене

Воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- расширение и углубление практических представлений о формальных и неформальных нормах и отношениях, определяющих состояние местного социума; о возможностях участия граждан в общественном управлении, практическое знакомство с их деятельностью в родной школе, поселении, муниципалитете; с учетом возрастных и познавательных способностей – знакомство с механизмами реализации на уровне своего социума (муниципалитета) норм федерального и регионального законодательства, компетенций органов власти и управления различных уровней;

- практикоориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным стратам;

- развитие интереса к общественным явлениям и превращение его в значимую лично-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через персональное участие в доступных проектах и акциях; введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;

- развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; усиленное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.);

- углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно - расширение представлений о народах ближнего зарубежья;

- расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники);

- развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, села; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям;

- утверждение отношения к русскому языку как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния; осознание языка как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах;

- развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в

расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности – как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;
- развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ;
- развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; усиление расширения этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире;
- утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям - от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;
- сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; усиленное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое воспитание, профориентационная работа)

- постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования и «образования-через-всю-жизнь»;
- изучение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков типичных профессиональных жизненных сценариев, возможных благодаря образовательным возможностям, предоставляемым образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования своего и соседних регионов;
- усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества;
- приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.;
- личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небрежливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – созданием прежде не бывшего: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;
- поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

- осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как лично важный опыт природоохранительной деятельности;
- осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса о эволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса;
- усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;
- продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства; параллельно – освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской и др.;
- поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).

Задачи формирования

культуры здорового и безопасного образа жизни

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.) о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Содержание образования, его научно-методическое обеспечение

Модернизация образовательного процесса в школе в условиях перехода к новой парадигме образования определяется новыми социальными запросами, отражающими трансформацию России из индустриального в постиндустриальное (информационное) общество, основанное на знаниях и высоком инновационном потенциале. Процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний и появления новых профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования. Современное общество предъявляет важнейшие **требования к образовательной системе:**

- сохранение единства образовательного пространства, преемственности уровней образовательной системы;
- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования российской идентичности и общности всех граждан и народов России;
- формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

Переход к новой парадигме образования принципиально изменяет не только организацию, но и суть образовательного процесса в школе. Структура учебной деятельности учащихся, а также основные психологические условия и механизмы процесса усвоения основаны на системно-деятельностном подходе (теоретические положения Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Г. Асмолова, В.В. Рубцова). Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности, его правомерный акцент на достижение учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки. Следование этой теории при формировании содержания общего образования предполагает, в частности, анализ видов ведущей деятельности (игровая, учебная, общение), выделение универсальных учебных действий, порождающих знания, умения и навыки и компетенции.

Модернизация современной школы должна опираться на фундаментальное ядро содержания образования, определяющее:

- систему базовых национальных ценностей, характеризующих самосознание русского народа, приоритеты общественного и личностного развития, отношение человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни;
- систему основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе;
- систему ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям Стандарта к результатам образования.

Система базовых национальных ценностей

Основу содержания воспитания составляют общечеловеческие ценности. Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Система основных элементов научного знания в средней школе выстраивается с учетом изучения общеобразовательных дисциплин: русский язык, немецкий язык, литература, география, история, обществознание, математика, информатика, физика, химия, биология, искусство, физическая культура, ОБЖ. Содержание данных предметов определяется образовательными программами начального общего образования, основного и среднего общего образования, разрабатываемыми школой с учетом особенностей образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Система универсальных учебных действий

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умение учиться.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного образовательно-воспитательного процесса.

Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны также занять так называемые метапредметные учебные действия.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, выделяется четыре блока:

1) личностный; 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Характеристика изменений в организации образовательного процесса

Исходя из поставленной цели выдвигаются следующие *группы задач* по приоритетным направлениям развития школы:

1. Обновление образовательной среды школы:

- достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в соответствии с индивидуальными образовательными планами всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развитие личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта;

- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

- работа с одаренными обучающимися, организация их развития и взаимодействия в различных областях образовательной, творческой деятельности;

- формирование у обучающихся гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

- индивидуализация процесса образования, в том числе посредством самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных образовательных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, условий ее реализации, создании образовательной среды и школьного уклада;

- организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

- участие обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ, развития опыта социальной инициативы, социально значимой деятельности и лидерских качеств;
- развитие у обучающихся опыта самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, общественной, проектной и учебно-исследовательской, информационной, художественной и других;
- развитие опыта нравственно-ориентированной общественной деятельности, проявления компетентности в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора;
- формирование у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновление содержания основных образовательных программ среднего (полного) общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации – Белгородской области;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

2. Совершенствование педагогических кадров школы:

- непрерывное профессиональное развитие педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
- доведение квалификации педагогов до уровня, соответствующего квалификационным характеристикам;
- сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования;
- оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, использование инновационного опыта других образовательных учреждений;
- стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление, развитие и использование потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществление мониторинга результатов педагогического труда.

3. Развитие материально-технической базы школы:

- содержание в соответствии с требованиями (пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников) оборудованных учебных кабинетов и лабораторий, спортивного зала, столовой и других помещений;
- совершенствование учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, курсами по выбору;
- совершенствование спортивных сооружений;

- развитие информационно-библиотечного центра с рабочими зонами, обеспечивающего сохранность книжного фонда, медиатеки.

4. Осуществление психолого-педагогического сопровождения школы:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровням основного общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода в подростковый, юношеский возраст;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

- использование вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение и др.).

5. Укрепление информационно-образовательной среды школы:

- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса;

- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями и социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Основные направления по реализации программы

I этап (2013-2014 гг.) – проблемно-поисковый – определение на основе диагностической работы современных проблем, стоящих перед школой, и разработка стратегии и тактики научной и поисково-исследовательской деятельности педагогического коллектива, подготовка педагогов к инновационным видам деятельности, создание теоретической модели выпускника современной школы в условиях перехода к новой парадигме образования.

II этап (2014-2017 гг.) – организационно-практический – создание образовательного пространства, обеспечивающего модернизацию учебно-воспитательного процесса в школе в рамках внедрения Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

III этап (2018 г.) – результативно-оценочный – анализ результатов модернизации образовательного процесса, выявление проблем и постановка новых целей развития школы с учетом изменений в социуме, государстве и на рынке труда.

Этапы реализации	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1. Проблемно-поисковый (2013-2014 гг.)	Цель	Объединение и мотивация школьного коллектива к реализации комплексно-целевой программы
	Направления	1. Изучение педагогами теоретических и технологических аспектов системно-деятельностного обучения.

		<p>2. Создание творческих групп педагогов по освоению новшеств учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Определение критериев, показателей, методов и приемов мониторинга эффективности образовательного процесса.</p> <p>4. Разъяснение родителям и учащимся основных концептуальных положений Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения</p>
	Ведущие методы	Методы стратегического планирования: проектирование, программирование, моделирование, анализ научно-методической литературы
	Основной результат	Наличие у школьного коллектива ясного представления о будущем школы и готовности к осуществлению программируемых преобразований
II. Организационно-практический (2014–2017 гг.)	Цель	Системное преобразование учебно-воспитательного процесса и управленческой деятельности школы
	Направления	<p>1. Научно-методическая деятельность творческих групп по освоению новшеств в образовательном процессе.</p> <p>2. Комплексная целенаправленная деятельность коллектива по освоению нововведений.</p> <p>3. Формирование информационно-методического фонда разработок отдельных педагогов и групп учителей.</p> <p>4. Обновление нормативно-правовой базы, обеспечивающей жизнедеятельность школы.</p> <p>5. Осуществление мониторинга результативности образовательного процесса.</p> <p>6. Коррекция деятельности по освоению новшеств исходя из результатов учебно-воспитательного процесса</p>
	Ведущие методы	Методы планирования, организации, анализа инновационного процесса в школе, методы экспертной оценки
	Основной результат	Внедрение инноваций в жизнедеятельность школы в соответствии с приоритетными направлениями программы
III. Результативно-оценочный (2018 г.)	Цель	Объективная оценка реального состояния образовательной системы школы, динамики результатов ее деятельности
	Направления	<p>1. Проблемный анализ состояния школы.</p> <p>2. Обобщение и презентация опыта и результатов деятельности за пятилетний период.</p> <p>3. Определение перспектив развития школы</p>

	Ведущие методы	Рефлексивные методы: анализ и обобщение опыта; индивидуальная, групповая самооценка, внешний рейтинговый анализ школы
	Основной результат	Удовлетворенность участников образовательного процесса функционированием школы, результатами инновационного процесса за пять лет

Управление реализацией Программы развития

Механизмы управления реализацией программы

Администрация школы организует реализацию программы, координирует вопросы реализации программы между всеми звеньями школы. Не реже одного раза в год на заседании педагогического совета, Управляющего совета школы заслушивает ответственных лиц по выполнению мероприятий Программы, запрашивая необходимую информацию, обеспечивает финансирование мероприятий из местного бюджета, внебюджетных средств.

Координацию деятельности по реализации программы осуществляет *методический совет*.

Основными исполнителями мероприятий программы являются *администрация и педагоги школы*. Основные исполнители обеспечивают реализацию программы. Управляющий совет, общешкольный родительский комитет содействуют реализации программы.

Основные виды деятельности школы по управлению реализацией программы:

1. Разработка и выполнение внутренних локальных актов, формирование юридической базы системы управления.
2. Деятельность по выполнению государственных нормативно-правовых актов.
3. Ведение школьного делопроизводства.
4. Финансовая деятельность.
5. Отчетность по бюджетным и внебюджетным средствам.
6. Материально-техническая деятельность.
7. Деятельность по приобретению необходимого оборудования.
8. Деятельность по сохранности имущества и здания.
9. Работа с педагогическими кадрами (повышение трудовой мотивации педагогов, создание благоприятных социально-бытовых условий и условий для педагогического творчества, проведение конкурсов педагогического мастерства в школе).
10. Деятельность по технике безопасности.
11. Совершенствование системы самоуправления в школе.
12. Обеспечение широкого информирования и обсуждения программы школы и планирования учебно-воспитательного процесса для всех участников образовательного процесса через школьную газету, собрания, школьный сайт и т.д.

Мониторинг реализации программы

Целью мониторинга реализации программы является оценка степени достижения целей программы *по направлениям деятельности*.

1. Количественные показатели образовательного процесса:
 - качество образования выпускников;
 - количество выпускников, продолжающих обучение в высших и среднеспециальных образовательных учреждениях;
 - количество образовательных услуг, предоставляемых учащимся;
 - степень включенности всех субъектов образовательного процесса в общественную жизнь школы;

- степень информатизации и компьютеризации образовательного процесса;
- количество авторских медиаресурсов;
- количество и качество методических услуг, предоставляемых учителям других образовательных учреждений;
- степень социализации выпускников школы;
- показатели здоровья учащихся.

2. Качественные показатели:

- качественные показатели участия школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня;
- уровень развития учебно-методической базы школы;
- условия для личностного развития каждого участника образовательного процесса;
- степень демократизации управления школой;
- уровень воспитанности и гражданской ответственности учащихся;
- степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса организацией УВП;
- степень социализации учащихся;
- уровень развития классных коллективов и степень социально-психологического комфорта в коллективе в целом;
- общественная значимость школы в региональной системе образования;
- результативность участия школы в конкурсах, форумах;
- открытость к инновационному и культурному развитию;
- готовность к поиску и импровизации;
- высокий общественный статус образовательного учреждения;
- лидерская позиция.

Ожидаемые результаты

1. Достижение обязательного содержания образования Федерального государственного образовательного стандарта.
2. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).
4. Формирование трудолюбивой, психически и физически здоровой личности обучающегося, способной к самоопределению в социуме.
5. Полноценное развитие личности, ориентированное на Образ выпускника школы.
6. Владение универсальными методами практической и исследовательской деятельности каждым выпускником.
7. Повышение педагогической компетентности учителей.
8. Активное включение родителей в образовательный процесс.
9. Повышение имиджа образовательного учреждения.

Прошито и пронумеровано 38

Губинская И.А.

Директор школы: *[Подпись]* Д.Бещенцев

Страниц



[Faint mirrored text from the reverse side of the page is visible through the paper.]